

DESARROLLO DEL LENGUAJE

BIBLIOGRAFÍA: Narbona J; Chevrie-Muller C. El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Masson, 1997. - Acosta V; Moreno A; Ramos V. La Evaluación del Lenguaje. Teoría y práctica del proceso de la evaluación de la conducta lingüística infantil. Ediciones Aljibe, 2002. - Owens, R. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson, pp. 154-189.

ETAPA PRELINGÜÍSTICA			
Edad	Precursores de Forma Nivel F-F Nivel MFS	Precursores de Contenido Nivel Semántico	Precursores de Uso Nivel Pragmático
Conducta esperada		Conducta esperada	Conducta esperada
0 – 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Vocalizaciones - Llanto Reflejo - Gorjeo 	<ul style="list-style-type: none"> - Sobresaltos a ruidos y golpes. - Atención al mundo auditivo y visual. - Atención a la voz materna (reconocimiento). 	<ul style="list-style-type: none"> - Contacto Ocular
3 – 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Balbuceo y juego vocal. - Llanto diferenciado. - Aparición de las vocales 	<ul style="list-style-type: none"> - Mira con mayor interés los rostros. - Comprensión de la prosodia - Orientación hacia fuente sonora 	<ul style="list-style-type: none"> - Sonrisa Social
6 – 9 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Balbuceo reduplicativo (cadenas silábicas, CV-CV-CV- CV). Más comunes: repetición cadena mamama, papapa, repetición diptongos, eaeaea, prolongación sonido final atataaa, agagarrrr. - Expresión facial 	<ul style="list-style-type: none"> - Permanencia de objeto 	<ul style="list-style-type: none"> - Protoconversaciones - Atención y Acción conjunta
9– 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Balbuceo no reduplicativo: cadena corta, cambia consonante entre un sílaba y otra. Se acompaña de gesto lo que da intención. -Jerga 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de palabras familiares (responde a su nombre y al no) 	<ul style="list-style-type: none"> - Intención comunicativa - Protoimperativos - Deixis - Protodeclarativos

ETAPA LINGÜÍSTICA				
Edad	Nivel Fonológico	Nivel MFS	Nivel Semántico	Nivel Pragmático
	Conducta esperada	Conducta esperada	Conducta esperada	Conducta esperada
12 – 18 meses Etapa Presintáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Sílabas del tipo CV; CV+CV - Fonemas /p/, /t/, /k/, /m/ - Uso de prosodia diferenciada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primeras palabras - PLE 1.0 – 1.9 - Comprensión de instrucciones sencillas. - Holofrase. - Palabras de contenido que usa sustantivos, relacionales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión global de rutinas cotidianas. - Reconoce partes importantes del cuerpo. - Vocabulario: manejo elementos categorías básicas de alta frecuencia, adjetivos y deícticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la función declarativa. - Funciones intra e interpersonal. - Presentes el aquí y ahora. - Las estructuras son más atingentes a la situación que al enunciado.
18 – 24 meses Etapa Sintáctica Inicial		<ul style="list-style-type: none"> - PLE 2.0 (lineal) - Emisiones de 2 elementos. - Uso de palabras clase cerrada + clase abierta. - Comprende órdenes sencillas: mira, dame, ven, come. - Comprende noción mío. - Palabras de contenido: sustantivos, verbos, adverbios, adjetivos (los de alto uso) 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca objetos que no están presentes. - Comprende algunos opuestos como bonito-feo y sucio-limpio. - Explosión del nombre: Primeras 50 palabras (palabras de alto uso: adverbios, expresivas, acciones, sustantivos, nombre de objetos cotidianos). - Comprende algunos adjetivos: bonito, feo sucio, limpio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presencia de funciones intra e interpersonal. - Habla del pasado inmediato, futuro inminente y de lo que el otro está haciendo. - Aumenta el número de emisiones espontáneas. - Toma la iniciativa y sus enunciados son más atingentes. - Empieza las expansiones de las emisiones.
2 – 3 años Etapa Jerárquica Inicial	Fonemas /y/, /b/, /j/, /g/, /n/, /ch/	<ul style="list-style-type: none"> - PLE 2.1 – 2.9 - Emisiones de 2-3 elementos. - Estructura S-V-S. - Uso de palabras de clase abierta + clase abierta. - Habla telegráfica. - Comprende órdenes de 2 elementos. - Comprende preposiciones que marcan posesión; a mi, para mi. - Verbos: ir, dar, caer, poner, hacer, tomar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos de acción locativa, posesión, comienza atribución, aparece cantidad. - Identifica por uso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio de la mantención de tópicos mediante producciones más coherentes. - Reconoce quiebres. - Emplea deícticos. - Aparece función heurística.

Edad	Nivel Fonológico	Nivel MFS	Nivel Semántico	Nivel Pragmático
	Conducta esperada	Conducta esperada	Conducta esperada	Conducta esperada
3 – 4 años Etapa Jerárquica Compleja	- Fonemas /l/, /ñ/, /f/, /s/	- PLE 3.0 y más. - Enunciados de 3-4 pp. - Artículo indefinido. - Pronombres personales 1ª y 3ª persona (yo, tú, mi, ti). - Primeras preposiciones (a, en, para, de). - Género y Número de uso frecuente (plurales). - Mayor uso de verbos, tiempos verbales: presente perifrástico, pretérito perfecto, futuro perifrástico. - Inicio uso de cláusulas: que anexante, porque. - Nexos como el pero.	- Usa atributos de tamaño, cantidad, belleza, suciedad, bondad. - Posición espacial (arriba, abajo, dentro, afuera). - Maneja referente temporal (día noche). - Maneja colores. - Concepto de Tº (caliente, frío) - Comprensión de opuestos. - Comprensión de relaciones causa-efecto-básicas.	- Predominio de función reguladora. - Se amplía función heurística. - Repara quiebres. - Habla de cosas presentes. - Se adaptan a las necesidades comunicativas del oyente y logran mayor espontaneidad. - Inicia temas y proporcionan información nueva.
4 – 5 años	- Fonemas: /d/, /r/, dífonos vocálicos crecientes y algunos decrecientes - dífono con /l/	- Pronombres posesivos más claros (para ti, para mi) - Verbos auxiliares. - Se afianzan los tiempos verbales. - Comprende algunas frases pasivas.	- Conceptos de distancia (cerca, lejos), temporalidad (pronto tarde), forma, longitud (largo, corto), cualidad (mismo, diferente), ancho, grosor (gordo, delgado). - Conceptos témporo-espaciales: delante-detrás, antes-después, primero-último. - Resuelve problemas simples como ¿Qué harías tú si tienes hambre, frío, calor, etc.?	- Se desarrollan aspectos básicos de la toma de turnos.
5 – 6 años	- Fonemas /rr/, dífonos /r/ y trabantes. - Dº de conciencia fonológica.	- Maneja posesivos grupales (nuestro).	- Maneja atributos de edad. - Responde a preguntas como ¿Qué? ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Quién? ¿Con que?	- Predominio de la función interaccional.
6 – 7 años	- Afianzamiento generalizado de todos los fonemas.		- Manejo de cantidades relativas (mas que, menos que, falta, sobra) - Manejo de referentes témporo espaciales más complejos (ayer, hoy, mañana, días de la semana, meses, estaciones, derecha, izq.). - Comprende semejanzas verbales (7a).	- Predominio de la función interaccional.

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA ETAPA ESCOLAR

Edad 6 – 12 años	Nivel Fonológico	Nivel MFS	Nivel Semántico	Nivel Pragmático
	Conducta esperada	Conducta esperada	Conducta esperada	Conducta esperada
	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de PFS - Habilidad en la producción de secuencias complejas tanto en estructura como en longitud. - desarrollo de habilidades metafonológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los tiempos verbales, preposiciones y pronombres son elementos básicos que deben estar a los 6 años. - Aumenta el uso de nexos. - Estructuras gramaticales más complejas (oraciones subordinadas). - Comprensión de oraciones pasivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumenta el número de palabras y la capacidad de asignarles significado; se dan cuenta del valor polisémico de palabras y frases. - Aumenta la habilidad de realizar asociaciones de significados y relaciones semánticas (sinonimia, antonimia, categorías verbales). - Aumenta la fluidez léxica, lo que permite, por ejemplo: redactar y exponer adecuadamente. - Comprensión de lenguaje figurado (7 años: conocimiento de mundo o abstracción verbal). 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumenta la capacidad de adecuarse a diferentes contextos comunicativos. - Aumenta el manejo y desarrollo de tópicos conversacionales. - Aumenta capacidad de respetar turnos.
Aspecto Metalingüístico				
<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de tratar con el lenguaje y la adquisición de conceptos relativos al lenguaje. - Desarrollan la habilidad para trabajar deliberadamente con estructuras fonológicas, semánticas y morfosintácticas. 				

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN ADOLESCENTES

Niveles	Características
Sintaxis	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento en la longitud de las oraciones. - Aumenta la complejidad sintáctica (mayor uso de subordinación y cláusulas). - Incremento en el uso de mecanismos de cohesión interoracionales (uso de nexos u operadores discursivos).
Semántico	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento léxico abstracto y especializado (relacionado con los contenidos escolares). - Uso del lenguaje figurado. - Aumenta la comprensión de proverbios y metáforas. - Mayor variabilidad del uso de verbos (verbos abstractos, ejemplo: solidarizar). - Mayor sofisticación de la habilidad metalingüística que permite inferir significados a partir del contexto y la situación.
Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor habilidad para adecuarse a los distintos interlocutores y situaciones sociales. - Incremento en el manejo de estrategias de negociación.
Discurso	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento de los mecanismos de cohesión (nexos, prominalización). - Incremento del repertorio de tópicos, a partir de los cuales elabora un discurso.
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Aumenta la capacidad para enfrentarse a distintos tipos de textos. - Aumenta la capacidad para extraer el significado global de los distintos textos.
Escritura	<ul style="list-style-type: none"> - Dominan todos los aspectos formales en cuanto a ortografía y calidad de la letra. - El progreso en la escritura se vincula en su uso como instrumento de creación, estudio y acción.

DESARROLLO NARRATIVO

Edad	Nivel de Desempeño Narrativo	Características	N O E S T R U C T U R A
Hasta 3 años 11 meses	1	No cuenta nada	
	2	Cuenta sólo una oración	
	3	Aglutina secuencias de acciones	
	4	Agrupa en torno a un personaje	
	5	Hace secuencias: acción + obstáculo y/o obstáculo + resultado	
4 años hasta 4 años 11 meses	6	Presentación incompleta y episodio incompleto	
	7	Presentación completa y episodio incompleto	
	8	Presentación incompleta y episodio completo	
5 años a 5 años 11 meses	9	Presentación completa y episodio completo (final abrupto optativo)	
6 años a 6 años 11 meses	10	Presentación completa, episodio completo y final	

