

## **CURSO MODELO JASPER**

La Dra. Connie Kasari (UCLA, USA) dictará el curso sobre el modelo JASPER. Modelo terapéutico desarrollado por ella y considerado uno de los pocos basado en evidencia científica.

Viernes 24 de Mayo del 2019, Santiago de Chile.

### **¿QUÉ ES MODELO JASPER?**

El modelo JASPER (por su acrónimo en inglés de Atención conjunta, Juego simbólico, Vínculo y Regulación) es una aproximación terapéutica basada en una combinación entre principios del desarrollo y la comunicación, desarrollado por la Dra. Connie Kasari en la UCLA. Se enfoca en los fundamentos de la comunicación social (atención conjunta, imitación y juego) y utiliza estrategias naturalistas para mejorar la frecuencia, fluidez y complejidad de la comunicación social.

**INVESTIGACIÓN EVIDENCIA Y RESULTADOS:** Durante los últimos 15 años, JASPER ha sido testado en diferentes estudios controlados y randomizados (estudios científicos de alto estándar) liderados tanto por investigadores de dentro como fuera del laboratorio de la Dra. Kasari y en los cuales han participado más de 500 niños con TEA. En muchos ensayos independientes que evaluaron la eficacia de JASPER, encontramos mejoras en el enganche conjunto, la comunicación social y en la regulación de las emociones con una disminución de la negatividad a lo largo del tiempo, así como un aumento de las estrategias de coregulación de los padres. Es así, que por ejemplo JASPER fue una de las dos intervenciones para trabajar la comunicación social basada en evidencia científica recomendadas por el NICE del Reino Unido (2013).

### **EXPOSITORA**

La Dra. Connie Kasari, Ph.D.\*<sup>1</sup> es Profesora de Human Development & Psychology por la Escuela de Educación y el Departamento de Psiquiatría de la UCLA (Universidad de California, Los Ángeles).

Ella es la Investigadora Principal o P.I. de varios programas de investigación relacionados al estudio del espectro del Autismo y su tratamiento en múltiples sitios. De hecho fundó junto a otros prominentes investigadores el Centro para la Investigación y Tratamiento del Autismo en la UCLA \*<sup>2</sup>.



Ha participado activamente en la investigación sobre el autismo durante los últimos 30 años, liderando distintos proyectos bajo los programas de Centros de Excelencia CPEA, STAART\*<sup>3</sup> y el Centros de excelencia para la investigación del Autismo del Instituto Nacional de Salud de EEUU (NIH)\*<sup>4</sup>. Desde 1990, ha trabajado en la UCLA, donde imparte cursos de posgrado y de pregrado y ha sido la Tutora de Tesis de más de 60 estudiantes de doctorado.

La Dra. Kasari tiene una amplia gama de publicaciones sobre temas relacionados con el desarrollo social, emocional y de la comunicación y la intervención en el autismo\*<sup>1</sup>. Por otro lado, forma parte del Consejo médico y científico asesor de la Fundación Autism Speaks\*<sup>5</sup>, y presenta regularmente para audiencias académicas (congresos, conferencias, otros) y profesionales (Cursos, charlas, talleres) tanto en Estados Unidos como de forma internacional.

#### **LINKS DE INTERÉS:**

\*<sup>1</sup> <https://www.iddrc.ucla.edu/iddrc/content/investigator/Kasari,%20Connie>

\*<sup>2</sup> <https://www.semel.ucla.edu/autism>

\*<sup>3</sup> [https://www.nichd.nih.gov/research/supported/cpea\\_staat](https://www.nichd.nih.gov/research/supported/cpea_staat)

\*<sup>4</sup> <https://www.nichd.nih.gov/research/supported/ace>

\*<sup>5</sup> <https://www.autismspeaks.org/>

#### **ABORDANDO LAS DIFICULTADES EN LA COMUNICACIÓN SOCIAL DEL TEA: EL MODELO JASPER.**

Si bien el lenguaje ya no se considera parte de los déficits nucleares de los niños con TEA, la mayoría de los niños pequeños con TEA presentan un retraso en la adquisición del lenguaje. El objetivo de muchas intervenciones tempranas es mejorar la comunicación verbal de los niños. El enfoque JASPER se centra en mejorar los requisitos previos de la comunicación social para expresar el lenguaje tal como los gestos. Lo anterior dado a la vinculación tanto desde la teoría como de la práctica que hay entre el uso temprano de gestos y la aparición del lenguaje expresivo.

En este taller se presentará evidencia sobre mejoras en el lenguaje de niños con TEA por medio del trabajo precoz de la atención conjunta, participación conjunta en una actividad y de las habilidades de juego. Las habilidades básicas y los mecanismos del modelo de intervención JASPER se describirán con la aplicación de intervenciones mediadas por terapeutas, padres y maestros a niños pre verbales y mínimamente verbales con TEA.

**OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE DEL CURSO:**

1. Los participantes del curso diferenciarán entre niños con TEA pre verbal y mínimamente verbal.
2. Los participantes del curso identificarán al menos dos métodos basados en evidencia científica para mejorar el lenguaje hablado de niños con TEA.
3. Los participantes del curso identificarán dos formas para poder individualizar su práctica clínica y así satisfacer de mejor forma las necesidades de sus pacientes.

**PROGRAMA**

<b>JASPER Introduction Workshop (1 día)</b> Viernes 24 Mayo 2019	
8:30	Reception for participants
	Module 1: Introduction to Early Core Deficits of ASD
9:00	Learning Objective: To understand the defining features of ASD including delays in joint attention and the importance of targeting these skills through intervention.
	Module 2: Foundations of JASPER
9:30	9:30 Learning Objective: To understand the basic components of the JASPER intervention including typical dose and the role of engagement, play and social communication as treatment targets.
11:00	Break
	Module 3: JASPER Evidence Base
11:30	11:30 Learning Objective: To understand the research evidence supporting the use of JASPER across a number of age groups and contexts including parent and teacher training, adaptive interventions and underserved communities.
13:00	Lunch
	Module 4: JASPER Core Strategies
14:00	Learning Objective: To gain a broad understanding of each of the layered strategies used in JASPER sessions including environmental arrangement, imitation, modeling, routines and programming for communication.
	Module 5: Assessment
16:30	Learning Objective: To understand the role and importance of assessment in informing treatment targets and tracking children’s progress throughout intervention.
17:30	Closing: Questions, Certificates

**FECHA Y LUGAR:**

Viernes 24 mayo de 8:30 a 18:00 horas.

Lugar Hotel Atton Vitacura (Vitacura 3201, comuna Vitacura), Santiago de Chile.

**VALOR CURSO:**

\$98.000 pesos chilenos, incluye certificado de asistencia y Coffee break.

Descuento a \$90.000 pesos chilenos a grupos de 3 o más o a personas que hayan realizado un curso o más con PK Asesorías.

**FORMA DE PAGO:**

- a. Pago por vía web [www.pkasesorias.cl](http://www.pkasesorias.cl) con posibilidad de pago en cuotas vía mercado pago.
- b. Pago al contado vía transferencia o depósito electrónico solicitando datos de cuenta a [contacto@pkasesorias.cl](mailto:contacto@pkasesorias.cl)
- c. PK Asesorías y capacitaciones se encuentra en Chile compra y también se puede tomar cupo enviando orden de compra de la municipalidad y pago a 30 días de emitida la factura.

**CONTACTO:** no dude en escribirnos a [contacto@pkasesorias.cl](mailto:contacto@pkasesorias.cl), por cualquier información que necesite.



## **POLITICA ANULACIÓN/DEVOLUCIÓN CUPO AL CURSO**

**Hasta 30 Marzo 2019:** Posibilidad de anulación del cupo y devolución completa del dinero.

**Del 1 al 15 Abril:** Posibilidad de anulación, pero se devuelve solo el 75% del valor total del curso, a no ser que tenga usted tenga alguien en reemplazo a su cupo y este cancele su inscripción, se le devuelve completo.

**A partir 16 Abril:** se devuelve solo el 20% del valor total del curso, a no ser que usted tenga alguien en reemplazo a su cupo y lo cancele, se le devuelve completo.

**Organiza PK Asesorías y Capacitaciones**

